

РУССКАЯ ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ АССОЦИАЦИЯ

Проект

КОНЦЕПЦИЯ
развития библиотек
общеобразовательных учреждений
Российской Федерации
до 2015 года

ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ

МОСКВА
2009

Разработчики: Н.В. Бубекина
Т.Д. Жукова
Н.И. Гендина
Л.Е. Коршунова

Концепция развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации до 2015 года: Общественно-государственный проект [Текст] / Русская школьная библиотечная ассоциация; Н.В. Бубекина, Т.Д. Жукова, Н. И. Гендина, Л.Е. Коршунова. — М.: РШБА, 2009. — 24 с.

Цель Концепции — определение основных направлений развития и модернизации школьных библиотек России до 2015 года. Положения Концепции основаны на анализе проблемной ситуации в деятельности российских школьных библиотек и учитывают происходящие в обществе демографические, политические, экономические и социально-культурные изменения и их влияние на условия функционирования библиотечной системы страны в целом и школьных библиотек, в частности.

Русская школьная библиотечная ассоциация выражает благодарность В.Я. Аскаровой, В.И. Жильцовой, Л.А. Абрашкиной, А.В. Дьяконовой, Е.В. Головань, Е.Н. Соколовой, Н.А. Барсуковой за активное участие в экспертизе Концепции развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации до 2015 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Современная проблемная ситуация в деятельности отечественных школьных библиотек	5
3. Цели, задачи, функции и направления модернизации библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации на период до 2015 года	7
3.1 Обновление нормативно-правовой базы деятельности библиотек общеобразовательных учреждений	9
3.2. Совершенствование материально-технического обеспечения библиотек общеобразовательных учреждений	13
3.3. Формирование качественных книжных фондов библиотек общеобразовательных учреждений	14
3.4. Развитие кооперации и интеграции библиотек общеобразовательных учреждений, координации деятельности школьных библиотек и библиотек системы Минкультуры России и других ведомств	16
3.5. Развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотекарей общеобразовательных учреждений	17
4. Механизмы реализации концепции	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Концепция разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права в области школьных библиотек, с учетом отечественного и зарубежного опыта. В концепции определяются цели, задачи, функции, основные проблемы и направления модернизации библиотек общеобразовательных учреждений¹ Российской Федерации на период до 2015 года.

Концепция призвана определить статус, цели, задачи и функции школьных библиотек, пути, методы и средства достижения этих целей. Она исходит из анализа проблемной ситуации в деятельности школьных библиотек и учитывает происходящие в обществе демографические, политические, экономические и социально-культурные изменения и их влияние на условия функционирования библиотечной системы страны в целом и школьных библиотек, в частности.

Цель Концепции — определение основных направлений развития и модернизации школьных библиотек России до 2015 года.

Важнейшим средством ее реализации должны стать конкретные общероссийские и региональные целевые программы библиотечного обслуживания школьников и педагогических коллективов как части соответствующих программ развития образования и библиотечного обслуживания населения в целом.

Концепция коррелируется, прежде всего, со следующими федеральными программами:

— Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, принятой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 1001 года № 1756-р;

¹ Примеч.: в тексте используется также синонимичное сочетание школьная библиотека.

— Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», которая направлена, в том числе, на развитие комфортной и инновационной школьной среды, где важное место должна занять современная школьная библиотека;

— Концепцией государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в России и защиты их нравственности. в реализации которой должны использоваться возможности и ресурсы школьной библиотеки как важнейшего социального института воспитания и развития нового поколения россиян;

— Концепцией развития библиотечного дела в Российской Федерации до 2015, которая пока ориентирована на общедоступные (публичные) библиотеки и не отражает особенностей функционирования школьных библиотек, составляющих почти половину общей библиотечной сети страны;

— Национальной программой поддержки и развития чтения;

— Концепцией развития информационного общества в России, где необходимо рассматривать школьную библиотеку как начальное звено подготовки информационно грамотных будущих граждан инновационной России.

2. СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

В России действует около 60 тысяч школьных библиотек, что составляет почти половину общебиблиотечной сети страны. Именно школьные библиотеки являются первыми общедоступными библиотеками для юных граждан страны — будущих пользователей всех остальных типов библиотек. Одновременно школьные библиотеки являются неотъемлемой частью отечественной системы образования. Социальная роль российских школьных библиотек в обществе определяется следующими направлениями их деятельности:

- концентрацией документальных источников образования на традиционных и электронных носителях, в том числе — на сетевых, предоставление доступа к внутрибиблиотечным и удаленным ресурсам образования;

- приобщением школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания и форме проведения досуга, содействием в получении навыков самообразования школьников;
- формированием информационной культуры личности, участием в адаптации школьников к условиям жизни в современном высокотехнологичном информационном обществе.

Препятствием в реализации этой важнейшей социальной роли школьных библиотек являются следующие проблемы:

1. Несовершенство современной нормативно-правовой базы деятельности библиотек общеобразовательных учреждений.

2. Недооценка школьной библиотеки как обязательного компонента образовательного процесса и составной части школы как образовательной структуры; низкий уровень интеграции школьных библиотек в образовательное пространство школы, принижение их роли в осуществлении задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

3. Невключенность школьных библиотек в федеральные и региональные образовательные проекты и программы.

4. Низкое качество книжных фондов школьных библиотек.

5. Несоответствие технического оснащения и уровня информатизации школьных библиотек все возрастающим требованиям современного образования.

6. Нескоординированность деятельности школьных библиотек в рамках муниципальных образований, регионов и на федеральном уровне из-за отсутствия адекватной системы управления деятельностью школьных библиотек.

7. Низкий уровень социального престижа, социальной и экономической защищенности школьного библиотекаря, отсутствие у него статуса педагогического работника школы.

Решение этих проблем требует определения приоритетных направлений развития школьных библиотек, соответствующих задачам современной системы образования, для разработки как оперативных мероприятий, так и построения среднесрочной и долгосрочной перспектив развития школьных библиотек страны.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ БИБЛИОТЕК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2015 ГОДА

Основными целями отечественных школьных библиотек являются:

- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие самообразованию учащихся и учителей;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества независимо от возраста, расы, пола, вероисповедания, национальности, языка, профессионального или общественного положения;
- обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;
- формирование информационной культуры учащихся через организацию информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей (приобретение знаний, досуг и т. п.);
- интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению, учебе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.

Реализация этих целей предполагает решение следующих задач:

- формирование качественных библиотечных фондов;
- оказание библиотечно-информационных услуг и услуг дополнительного образования;

- организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников как обязательного условия обучения в течение всей жизни;
- содействие в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения, организация в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий, координация деятельности с широким кругом социальных партнеров, в первую очередь, с детскими библиотеками, приобщение родительской общественности к ценностям семейного чтения.

Школьная библиотека как социальный институт призвана выполнять следующие основные функции:

1. Образовательную — содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в школе.

2. Информационную — обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников общеобразовательных учреждений с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.

3. Культурную — обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности.

4. Досуговую — содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Изучение современного состояния отечественных школьных библиотек позволяет выделить следующие основные направления модернизации их деятельности:

- обновление нормативно-правовой базы деятельности библиотек общеобразовательных учреждений;

- совершенствование материально-технического обеспечения библиотек общеобразовательных учреждений;
- формирование качественных книжных фондов библиотек общеобразовательных учреждений;
- развитие кооперации и интеграции библиотек общеобразовательных учреждений, координации деятельности школьных библиотек и библиотек системы Минкультуры России и других ведомств;
- развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотекарей общеобразовательных учреждений.

3.1. Обновление нормативно-правовой базы деятельности библиотек общеобразовательных учреждений

Проблема

Несовершенство нормативно-правовой базы деятельности библиотек общеобразовательных учреждений проявляется в несоответствии между уровнем педагогических задач, стоящих перед современной школьной библиотекой, и ее статусом; между требованиями, предъявляемыми к уровню профессиональной квалификации современного школьного библиотекаря, и отнесением его к разряду вспомогательного, а не педагогического персонала в школе.

Анализ ситуации

По Федеральному закону Российской Федерации «О библиотечном деле» от 29.12.94 №78-ФЗ (ст.11) статус библиотеки должен быть определен учредителем. Нет оснований для споров о ведомственной принадлежности школьных библиотек, так как ведомственная принадлежность библиотеки определяется ведомственной принадлежностью ее учредителя.

Библиотека школы, являясь структурным подразделением общеобразовательного учреждения, пока не имеет статуса педагогического подразделения, как учебные кабинеты или лаборатории.

Библиотекарь, решая профессиональные педагогические задачи, не отнесен, тем не менее, к категории педагогических работников. В стране действует практика, принятая еще с советских времён, когда школьного библиотекаря по непонятным причинам причислили к техническому персоналу.

Сейчас, при переходе на новую систему оплаты труда, профессия школьного библиотекаря была забыта в системе образования. В условиях кризиса в целях экономии средств директора школ стали массово переводить школьного библиотекаря на 0,5 ставки. И теперь, по нашим данным из регионов, почти в 70 процентах российских школ библиотекари, специалисты с высшим образованием, работая в школе полный рабочий день, числятся на 0,5 ставки и получают самую низкую заработную плату в школе.

Непонимание руководителями органов управления образованием и директорами школ места и роли библиотеки в осуществлении обучения и воспитания подрастающего поколения **приводит к вторичности** материального и финансового обеспечения школьных библиотек.

Во многом такое положение объясняется тем, что в Федеральном законе «Об образовании» вообще не упоминается школьная библиотека, следовательно, законодательно не определены ее статус, права и обязанности. Не отражены они и в Федеральном законе РФ «О библиотечном деле», который по своей сути является законом лишь об общедоступных (публичных) библиотеках. В результате более 60 тысяч школьных библиотек оказались вне правового поля страны.

Несовершенны и нормативные документы, регламентирующие деятельность библиотек школ на технологическом уровне. Так, например, в рамках проекта Национального фонда подготовки кадров Минобразованием России было разработано и рекомендовано «Примерное положение о деятельности библиотек в общеобразовательных учреждениях». Однако этот документ расширительно трактует функции школьной библиотеки, практически превращая ее в публичную библиотеку, при этом в нем не учитывается специфика деятельности и ресурсного обеспечения школьной библиотеки.

Пути решения*

Очевидна необходимость дальнейшей разработки нормативных, регламентирующих, рекомендательных документов, являющихся инструментами управления деятельностью школьной библиотеки и одновременно регулирующих процесс ее развития. В пакет таких документов должны войти:

* См. также раздел «Механизмы реализации концепции».

- программа модернизации библиотек общеобразовательных учреждений;
- модельный стандарт библиотеки общеобразовательного учреждения, включающий нормативы на кадровые и материальные ресурсы; критерии оценки эффективности деятельности школьной библиотеки; совокупность индикаторов, предназначенных для последующего аудита и сертификации школьных библиотек;
- предложения к внесению изменений и дополнений в федеральный и региональные законы «Об образовании», касающиеся правового статуса школьных библиотек и библиотекаря;
- новую версию «Положения о школьной библиотеке», отвечающую требованиям времени и возможностям общеобразовательных учреждений разных типов и видов;
- нормативы обеспечения учащихся учебной, программной и дополнительной литературой и электронными документами в соответствии с учебно-воспитательным процессом школы;
- нормативы обеспечения педагогического коллектива школы методическими и иными необходимыми документами на всех видах носителей информации;
- нормативы материально-технического обеспечения библиотек общеобразовательных учреждений в соответствии с современными требованиями образовательного процесса;
- нормативы размеров площадей библиотек общеобразовательных учреждений в соответствии с современными требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02 (п.2.3.20);
- предложения о включении школьных библиотек в соответствующие образовательные проекты;
- примерные должностные инструкции работников школьной библиотеки;
- методические рекомендации по внесению в Уставы школ положений о школьной библиотеке, ее статусе, правах и обязанностях;
- методические рекомендации по вопросам организации регулярного — необходимого и достаточного — комплектования фондов школьных библиотек и их систематического изучения;

- методические рекомендации по ведению учетных документов;
- методические рекомендации по созданию и ведению электронных каталогов и баз данных;
- методические рекомендации по организации медиатек и медиacentров;
- методические рекомендации по организации информационной подготовки и формированию информационной культуры учащихся в условиях школьной библиотеки.

Следует разработать нормативные документы, регламентирующие следующие вопросы:

- штатное расписание библиотек общеобразовательных учреждений, предусмотрев наличие в библиотеке любого типа (вида) общеобразовательного учреждения должность заведующей библиотеки на полную ставку;
- выведение должностей заведующей библиотекой общеобразовательного учреждения и библиотекаря из перечня вспомогательных должностей.

Необходимо социально защитить самую низкооплачиваемую группу работников образования — школьных библиотекарей — поднять их статус, внести предложение в Министерство труда и социального развития Российской Федерации о дополнении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» — квалификацией «библиотекарь-педагог»

Как отмечается в разработанных Международной федерацией библиотечных учреждений и ассоциаций (ИФЛА) квалификационных требованиях к профессии школьного библиотекаря, библиотечная работа в школе может рассматриваться как одна из отраслей библиотечной работы или информационных разработок, связанных с приобретением, организацией и распределением знаний в письменном виде. В то же время многое роднит ее с профессией учителя-педагога. Обучение есть та грань, на которой обязанности школьного библиотекаря смыкаются с обязанностями учителей.

3.2. Совершенствование материально-технического обеспечения библиотек общеобразовательных учреждений

Проблема

Существует заметный разрыв между все возрастающей ролью школьных библиотек в условиях модернизации российского образования и имеющейся в них материально-технической базой; наблюдается заметное отставание темпов информатизации школьных библиотек; в практике работы школьных библиотек пока слабо используются достижения и преимущества новых информационно-коммуникационных технологий.

Анализ ситуации

В последние годы в процессах модернизации российского образования наши библиотеки не рассматривались ни как ресурс модернизации, ни как важнейший ресурс создания информационно-образовательной среды школы, а школьный библиотекарь — не рассматривался как информационный лидер. В результате такой политики школьные библиотекари стали информационно бедной профессиональной группой по отношению и к своим коллегам в образовании, и к своим коллегам — библиотекарям других ведомств.

Большинство школьных библиотек испытывают острый дефицит площадей, слабо оснащены необходимым оборудованием, компьютерной техникой и средствами связи, программными продуктами. Все это делает невозможным проведение комплексной информатизации библиотечной деятельности и обслуживания читателей, является препятствием на пути становления школьной библиотеки подлинным информационным и культурно-досуговым центром, предоставляющим широкий диапазон современных информационных продуктов и услуг на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Укрепление материально-технической базы школьных библиотек должно стать приоритетным направлением их модернизации.

Международная и отечественная практика показывает, что там, где школьные библиотеки хорошо оснащены современной техникой, решаются многие вопросы комплектования фондов, обеспечения своевременного и наиболее полного доступа пользователей библиотеки к достижениям науки, культуры, получает весомую поддержку дистанционное образование, и школьная библиотека становится подлинно информационным центром школы.

Пути решения проблемы

В целях модернизации школьных библиотек необходимо:

- включить школьные библиотеки в «Программу информатизации общеобразовательных учреждений России», обеспечив дополнительное финансирование как за счет бюджетов всех уровней, так и за счет привлечения и спонсорской помощи;
- осуществить переподготовку и обучение школьных библиотекарей по изучению возможностей применения информационно-коммуникационных технологий для производства новых видов информационных образовательных продуктов и услуг на базе школьной библиотеки.

3.3. Формирование качественных книжных фондов библиотек общеобразовательных учреждений

Проблема

Несоответствие между современными потребностями учащихся и педагогического коллектива в качественных фондах и их реальным состоянием.

Анализ ситуации

Достижение нового качества образования невозможно без кардинального улучшения состояния книжного фонда школьной библиотеки.

Школьная библиотека нуждается в обновлении и пополнении не только учебных, но и основных книжных фондов. **Существенно снижает качество библиотечно-информационного обслуживания недостаток названий и количества экземпляров художественной и научно-популярной, методической и научно-педагогической, справочной и энциклопедической литературы, наглядных пособий и периодических изданий.**

С целью улучшения сложившейся ситуации в 2002 г. за счет средств федерального бюджета был выполнен масштабный проект по обеспечению общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации серией «Библиотека отечественной классической художественной литературы» в 100 томах. В 2003/04 учебном году осуществлена поставка 8 томов «Школьной энциклопедии «Руссика» (издательство ОЛМА-ПРЕСС) во все библиотеки общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Однако эти меры оказались явно недостаточными, чтобы карди-

нально изменить ситуацию с качеством книжных фондов школьных библиотек. Неудовлетворительное состояние комплектования привело к тому, что школьные библиотеки превратились в пункты выдачи учебников и не могут сегодня привлечь ни учителя, ни ученика хорошими изданиями, так основные фонды в последние годы не пополняются энциклопедической, справочной, художественной и научно-популярной литературой.

Практически прекращено поступление в школьные библиотеки научно-популярных и детских журналов. Необходимо возродить «Библиотечную серию» с целью гарантированного целевого комплектования школьных библиотек лучшей литературой, что обеспечит российским школьникам равный доступ к знаниям.

Пути решения проблемы

Для успешной модернизации фондов школьных библиотек необходимо:

- разработать и утвердить на уровне федеральных и региональных органов управления образованием нормативы обеспечения учащихся учебной, программной и дополнительной литературой в соответствии с требованиями общего стандарта образования;
- осуществлять поиск новых управленческих и методических подходов к организации комплектования, внедрению новых информационных технологий в процессы формирования, сохранения и использования фондов на основе изучения опыта формирования фондов школьных библиотек в нашей стране и за рубежом.
- закрепить в уставах общеобразовательных учреждений обязанность учредителя в пределах утвержденных нормативов и с учетом международных стандартов гарантированно осуществлять планомерное обновление фондов школьных библиотек.

Перспективными являются модели включения школьных библиотек в отраслевые и межотраслевые (с библиотеками системы Минкультуры России) региональные корпоративные информационно-библиотечные сети. Каталогизация и систематизация книжного фонда школьных библиотек, объединение их информационных ресурсов повысит оперативность информационно-библиотечного обслуживания, расширит сферу предоставляемых услуг, снизит трудо-

емкость информационно-библиотечных процессов и затраты на их реализацию. С этой целью необходимо широкое внедрение в практику общеобразовательных учреждений современных совместимых автоматизированных информационно-библиотечных систем.

3.4. Развитие кооперации и интеграции библиотек общеобразовательных учреждений, координации деятельности школьных библиотек и библиотек системы Минкультуры России и других ведомств

Проблема

Изолированность сети школьных библиотек в составе общегосударственной системы библиотек, недостаточно высокий уровень взаимодействия школьных библиотек с библиотеками других типов и ведомств.

Анализ ситуации

В современных условиях становления и развития информационного общества в развитии библиотечного дела во всем мире наиболее значимой является тенденция интеграции информационных ресурсов с целью обеспечения многообразных информационных потребностей пользователей. Однако, как показывает анализ, отечественные школьные библиотеки, несмотря на свою многочисленность и приближенность к своим главным пользователям — учащимся и учителям, во многом из-за технологического отставания еще сохраняют свою автономность, поэтому для их деятельности пока не характерно активное взаимодействие с библиотеками других типов. Во многом это определяется позицией органов управления образованием, отставанием школьных библиотек в процессах информатизации, отсутствием единых стандартов библиотечного обслуживания населения и статистических показателей. Взаимодействие школьных библиотек с другими библиотечными учреждениями носит эпизодический характер и не является последовательно организованным, системным процессом. Свидетельством служит тот факт, что в течение последних десяти лет в нашей стране не проводились совместные коллегии министерств культуры и образования, перестали действовать межведомственные советы. Договорные отношения между школами и библиотеками других ведомств носят разовый характер. Все это приводит к параллелизму в деятельности библиотек, к распылению и без того ограниченных кадровых, материально-технических и информационных ресурсов.

Пути решения проблемы

Координация деятельности школьных библиотек может развиваться в двух направлениях: внутриведомственном и межведомственном.

Цель внутриведомственной координации — объединение ресурсов школьных библиотек на муниципальном и региональном уровнях с постепенным перерастанием их в единую российскую школьную информационную систему.

Особого внимания требует развитие межбиблиотечной кооперации школьных библиотек и библиотек системы Министерства культуры Российской Федерации, в первую очередь — сельских библиотек. Перспективной формой такой кооперации может стать создание единой централизованной системы обслуживания читателей на селе, работа по общему плану, согласованному с администрацией общеобразовательного учреждения и местными органами власти, создание попечительских советов, принятие совместных решений по вопросам, связанным с информатизацией школьной и сельской библиотеки, разработка Федеральной концепции библиотечного обслуживания детей как части общенациональной программы совершенствования библиотечно-информационного обслуживания населения.

В целом координация представляет собой перспективное направление развития школьных библиотек, поскольку с ускорением процесса информатизации ни одна библиотека, даже самая крупная, уже не может удовлетворить все возрастающие потребности населения.

3.5. Развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотекарей общеобразовательных учреждений

Проблема

Модернизация отечественной системы образования обострила противоречие между изменившимися требованиями к уровню профессиональной квалификации современного школьного библиотекаря и имеющейся системой подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотекарей общеобразовательных учреждений.

Анализ ситуации

Изучение документов, разработанных международным библиотечным сообществом, в частности, такими авторитетными орга-

низациями, как ИФЛА и ЮНЕСКО, свидетельствует о повышении во всем мире квалификационных требований к профессии школьного библиотекаря. В них подчеркивается необходимость синтеза педагогических и библиотечных знаний как отличительной черты школьных библиотекарей, обладающих профессиональной квалификацией в области и педагогики, и библиотечного дела; отмечается, что школьные библиотекари являются информационными посредниками и учителями в сфере обращения с информацией, специалистами по информации в школе в новом смысле слова. В этой связи особую актуальность приобретает совершенствование отечественной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотекарей общеобразовательных учреждений.

В настоящее время в нашей стране, как показывает анализ статистических данных, многие школьные библиотекари обладают значительным опытом профессиональной деятельности. 70% школьных библиотекарей имеют стаж работы по специальности свыше 10 лет. Вместе с тем пятая часть библиотекарей имеет высшее образование, не связанное с библиотечным делом и педагогикой; 7% библиотекарей не имеют высшего образования.

Тревогу вызывает состояние *подготовки кадров* для школьных библиотек: в последние десятилетия большинство вузов культуры и искусств и колледжей культуры прекратили подготовку библиотекарей специально для библиотек общеобразовательных учреждений, хотя потребность в подобных специалистах заметно возросла.

Анализ существующего положения в сфере *повышения квалификации* библиотечных работников общеобразовательных учреждений свидетельствует о значительной вариативности подходов в реализации этой задачи. Наряду с традиционным повышением квалификации школьных библиотекарей через курсовую подготовку в учреждениях дополнительного профессионального образования получили развитие следующие формы:

- повышение квалификации библиотекарей на базе отдельных школьных библиотек с привлечением преподавателей вузов, ИПКРО и др.;
- создание региональных информационных центров (РИЦ), как автономных, так и развивающих партнерскую деятельность по повышению квалификации библиотечных работников в базовых библиотеках;

- объединение усилий и ресурсов разных организаций (региональных институтов повышения квалификации, региональных информационных центров и др.) в целях повышения квалификации школьных библиотекарей и педагогов в области информационных технологий;
- использование возможностей муниципальных методических служб для организации повышения квалификации школьных библиотекарей;
- открытие районных и межрайонных филиалов учреждений дополнительного профессионального образования, организация ресурсных центров образовательных округов, выделение базовых школ и т.п с целью максимального приближения обучения к месту постоянной работы слушателей.

Однако это многообразие форм говорит не только об инициативе на местах, но и свидетельствует об острой потребности в регулярном, систематическом повышении квалификации и переподготовке работников библиотек общеобразовательных учреждений, необходимости решения проблемы создания системы непрерывного профессионального образования школьных библиотекарей на государственном уровне.

Пути решения проблемы

В целях укрепления кадрового потенциала школьных библиотек необходимо:

- на межведомственном уровне (Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства труда и социального развития Российской Федерации) следует решить вопрос о подготовке на базе вузов культуры, педагогических вузов специалистов в рамках специальности 071201 «Библиотечно-информационная деятельность», специализации «Школьные библиотеки» с присвоением выпускникам квалификации «Библиотекарь-педагог».

Среди задач обучения такого специалиста — эффективное формирование информационной культуры учащихся, обучение навыкам независимого библиотечного пользователя, развитие критического мышления и т.д. Подготовка кадров данного профиля позволит изменить статус школьной библиотеки в учебно-воспитательном

процессе, превратить ее в полноправное педагогическое подразделение школы, осуществляющее образовательную и воспитательную деятельность, оказывающее методическую поддержку педагогам в области формирования информационной культуры личности;

- необходимо решить вопрос об обобщении имеющегося опыта по организации разнообразных форм и схем повышения квалификации школьных библиотекарей;
- требуется обеспечить межвузовское взаимодействие (педагогический вуз и вуз культуры) в вопросах повышения квалификации специалистов библиотек общеобразовательных учреждений, что позволит выбирать гибкие маршруты обучения, повышать педагогическую компетенцию библиотекарей, используя потенциал и научно-методические разработки учреждений высшего профессионального образования разной подчиненности.

Таким образом, система подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотекарей, оперативно и адекватно реагируя на потребности и запросы современной образовательной ситуации, требует дальнейшего развития и совершенствования, и, прежде всего, необходим социальный заказ со стороны системы образования на специализированную подготовку кадров, имея в виду, прежде всего, российские вузы культуры, традиционно готовящие библиотечные кадры, располагающие соответствующим кадровым и ресурсным потенциалом.

4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Данная концепция содержит наиболее общие направления и идеи развития и модернизации школьных библиотек России до 2015 года. На базе этой концепции могут быть разработаны соответствующие документы на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в общеобразовательном учреждении.

Уровни реализации Концепции развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации до 2015 г.

№ п/п	Уровень реализации программы	Основные направления реализации программы
1.	Федеральный уровень	<p>Нормативно-правовое обеспечение реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка и внесение дополнений в Федеральные законы «Об образовании» и «О библиотечном деле», определяющие статус школьных библиотек, соответствующий их миссии в реализации ФЦПРО; ● Внесение школьных библиотек в образовательные проекты и программы; ● Создание Федерального центра развития школьных библиотек на базе существующих научных структур Минобрнауки России (при участии РШБА); ● Разработка нормативов обязательного финансирования школьных библиотек; выделение финансирования комплектования фондов отдельной строкой в бюджете школы; ● Проведение исследований состояния фондов библиотек и принятие обоснованных решений об объемах финансирования; ● Нормативное обеспечение развития кадрового потенциала школьных библиотек (типовое штатное расписание школьной библиотеки, медицентра, ориентированное на усложнение задач и увеличение объема работы школьной библиотеки); ● Анализ зарубежного и регионального законодательства в области образования и библиотечного дела, выявление эффективных подходов к определению роли школьной библиотеки и перенос существующего положительного опыта в Федеральное законодательство Российской Федерации; ● Принятие конкретных мер по повышению социального статуса школьных библиотекарей как равноправных членов педагогических коллективов (увеличение социального пакета

№ п/п	Уровень реализации программы	Основные направления реализации программы
		<p>школьного библиотекаря);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка индикаторов уровня развития школьных библиотек и эффективности реализации Концепции; ● Создание условий для базовой профессиональной подготовки специалистов для школьных библиотек. Введение специальностей библиотекарь-педагог, библиотекарь-медиаспециалист; ● Разработка модельного стандарта на организацию обучения основам информационной культуры личности в условиях библиотек общеобразовательных учреждений.
2.	Региональный уровень	<ul style="list-style-type: none"> ● Обновление нормативной базы деятельности школьной библиотеки, ориентированное на их повсеместное развитие (Положение о школьной библиотеке, медицентре и сопряженные с ними документы); ● Материально-техническое обеспечение деятельности школьной библиотеки, обеспечивающее возможность активного участия в реализации Концепции; ● Разработка региональных Концепций и подпрограмм, ориентированных на существенное пополнение основных и учебных фондов школьных библиотек; ● Включение школьных библиотек в региональные программы информатизации; ● Организация мониторинга развития школьных библиотек региона; ● Разработка проектов развития современной системы повышения квалификации школьных библиотекарей, ориентированной на использование различных моделей и форм постдипломного обучения; ● Разработка дополнительного регионального социального пакета для школьных библиотекарей; ● Разработка комплекса нормативно-методических документов по организации

№ п/п	Уровень реализации программы	Основные направления реализации программы
		информационной подготовки и формированию информационной культуры учащихся в условиях школьной библиотеки.
3.	Территориальный уровень (уровень области и/или крупного города)	<ul style="list-style-type: none"> ● Усиление методического сопровождения деятельности школьной библиотеки (расширение функций методистов по фондам учебной литературы до методистов по организации деятельности школьной библиотеки); ● Финансирование программ комплектования фондов школьных библиотек; ● Содействие развитию системы повышения квалификации и дополнительного образования школьных библиотекарей, кадровый менеджмент специалистов школьных библиотек; ● Оказание активного содействия развитию социального партнерства школьных библиотек с библиотеками других типов, учреждениями культуры, спортивными и общественными организациями; ● Содействие объединению школьных библиотекарей в профессиональные общественные организации (территориальные отделения РШБА); ● Выявление и широкое распространение инновационного опыта школьных библиотек; ● Включение школьных библиотек в территориальные программы по поддержке и развитию чтения населения территории; ● Разработка мер экономического и информационного поощрения лучших школьных библиотекарей, в том числе введения номинаций «Школьный библиотекарь года» при проведении смотров профессиональной деятельности специалистов общеобразовательных учреждений. ● Разработка комплекса нормативно-методических документов, регламентирующих межведомственное взаимодействие по организации информационной подготовки и

№ п/п	Уровень реализации программы	Основные направления реализации программы
		формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса в условиях территории.
4.	Уровень обще- образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ● Пересмотр имеющейся документации, регламентирующей деятельность школьных библиотек в соответствии с Уставом и задачами школы; ● Необходимое и достаточное ресурсное обеспечение деятельности школьной библиотеки; ● Выделение в статьях сметы школы отдельных строк на финансирование деятельности школьных библиотек, прежде всего на комплектование фондов; ● Включение библиотеки в проекты и образовательные программы, разрабатываемые школой; ● Отражение деятельности школьной библиотеки в планах и отчетах школы; ● Содействие в переподготовке и повышении квалификации школьных библиотекарей; ● Разработка организационно-технологического документа, регламентирующего механизм взаимодействия администрации, педагогического коллектива и школьного библиотекаря по организации информационной подготовки и формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса.