

# **ПЕДАГОГ-БИБЛИОТЕКАРЬ В ОБЩЕСТВЕ ЗНАНИЙ: НОВАЯ РОЛЬ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ**

**Учебный курс «Введение в систему цифровых  
коммуникаций»**

Компетенции школьного библиотекаря определяются условиями, в которых ему предстоит трудиться, и теми задачами, которые предстоит решать школьным библиотекам в обозримой перспективе.



РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ, КАК МЕСТА ДЛЯ КНИГ,  
НЕУКЛОННО СНИЖАЕТСЯ.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ БИБЛИОТЕКИ, КАК  
МЕСТА ДЛЯ ЛЮДЕЙ, ВОЗРАСТАЕТ.

БИБЛИОТЕКА ШКОЛЫ ДОЛЖНА  
ПРЕВРАТИТЬСЯ В ДИНАМИЧНОЕ,  
РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ, НАПОЛНЕННОЕ  
ТЕХНОЛОГИЯМИ ПОСЛЕДНЕГО ПОКОЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО,  
ПРИЗВАННОЕ ВДОХНОВЛЯТЬ И  
СТИМУЛИРОВАТЬ ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО.



# ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ БИБЛИОТЕЧНОЙ ПРОФЕССИИ

- Процессы обеспечения доступа к информации (комплектование, обработка, хранение, выдача) постепенно переходят в число задач, решаемых программным обеспечением.
- Это меняет основное содержание библиотечной профессии: главной функцией библиотекаря становится оценка соответствия источников интересам конкретного пользователя, развитие его интеллектуальных и творческих способностей и, в итоге, выстраивание индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося.

# БАЗОВЫЕ ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО БИБЛИОТЕКАРЯ:

- Информационное обслуживание пользователей во всех возможных форматах.
- Ведение образовательных программ по информационной культуре среди учащихся и педагогического состава.
- Консультирование пользователей при работе с инновационным оборудованием.
- Инициирование и реализация наиболее значимых для данного образовательного учреждения проектов.
- Организация творческого досуга учащихся.



# КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ ЭПОХИ ЦИФРОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ:

- Профессиональные компетенции современного библиотекаря образовательного учреждения включают:
  - Знания
  - Умения и навыки
  - Личные качества (черты характера)



# ЗНАНИЯ:

- Широкая общекультурная подготовка, включающая знание литературы, искусства, истории, основ философии, психологии, педагогики и естественных наук.
- Понимание организационной структуры информационной деятельности (как, кем, в каких целях создаются информационные продукты).
- Понимание негативных последствий пренебрежения требованиями информационной гигиены и информационной безопасности.
- Знание системы законодательных актов, регулирующих область охраны прав интеллектуальной собственности.
- Понимание роли и задач современной школьной библиотеки.



## УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- Быстрый поиск и оценка информации из различных источников.
- Ведение преподавания по всей тематике, связанной с информационной культурой.
- Работа с основными видами цифровых устройств (персональный компьютер, планшет, букридер, 3D принтер, набор для робототехники и т.д.) на уровне уверенного пользователя.
- Владение методами социального проектирования.
- Способность устанавливать и развивать взаимовыгодные отношения с потенциальными партнерами.





## ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА:

- Инновационность мышления (стремление постоянно совершенствовать библиотечные сервисы).
- Активность и инициативность.
- Гибкость (адаптивность) мышления.
- Коммуникабельность (устная и письменная).
- Лидерские задатки в сочетании с умением работать в команде.




# РОЛЬ БИБЛИОТЕКАРЯ ДО И ПОСЛЕ ЦИФРОВОЙ РЕВОЛЮЦИИ:

## До:

- Аутсайдер системы цифровых информационных коммуникаций.
- Отсутствие инициативы и пассивный стиль работы (сидеть и ждать).
- Консервативность мышления, ориентация на «традиционность».

## После:

- Лидер системы цифровых коммуникаций.
  - Инициатива – основа работы библиотеки (ходить и предлагать).
  - Интеллектуальное лидерство, инновационность мышления.
- 

РАБОТА НЕ С ДОКУМЕНТАМИ, А СО СМЫСЛАМИ  
ВОЗНОСИТ БИБЛИОТЕЧНУЮ ПРОФЕССИЮ НА  
НЕБЫВАЛУЮ ДОСЕЛЕ ВЫСОТУ, ОДНОВРЕМЕННО  
ТРЕБУЯ АБСОЛЮТНО ИНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ.



НОВУЮ ФУНКЦИЮ БИБЛИОТЕКИ И  
БИБЛИОТЕКАРЯ НЕОБХОДИМО ОСОЗНАТЬ И  
ЧЕТКО ОБОЗНАЧИТЬ ДО МОМЕНТА, КОГДА ВЕСЬ  
КНИГООБОРОТ ОКОНЧАТЕЛЬНО СТАНЕТ  
РЕАЛИЗОВЫВАТЬСЯ ПРОГРАММНЫМИ  
СРЕДСТВАМИ. И НЕ ТОЛЬКО ОСОЗНАТЬ, НО И  
НАЧАТЬ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕКИ ДО  
МОМЕНТА НАСТУПЛЕНИЯ ЕЁ ПОЛНОГО РАСПАДА  
В ТРАДИЦИОННОМ ВИДЕ.



## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Готово ли нынешнее поколение школьных библиотекарей к преобразованиям такого масштаба, и способно ли оно изменить требования прежде всего к себе?
- Каковы могут и должны быть этапы и методы перехода библиотек и библиотекарей в новое качество?
- Какого рода инициативы могут исходить непосредственно от библиотекарей? Кто может поделиться опытом преобразования собственной библиотеки?
- Как создавать одновременно интересные и глубокие программы по информационной грамотности? С чего начинать формирование нового пространства школьной библиотеки?